

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 178)**

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол от 05.04.2018 г. № 4

Утверждаю
заведующий МОУ детский сад № 178
С.А. Анащенко
приказ от 05.04.2018 г. № 29/д-ОД



**Публичный доклад
за 2017-2018 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ) основано в 1963 году, расположено по адресу: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Лицензия на осуществление ведения образовательной деятельности
(с приложением № 1): № 825 от 07 декабря 2015 серия 34Л01 № 0000561

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад компенсирующего вида.

Юридический адрес: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Фактический адрес: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Местонахождение Учредителя: 400066, Россия, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17 а

e-mail: detsad178@vlg-ktu.ru

Транспорт: автобус: № 21, 59; маршрутное такси: № 8а, 57к, 18, 36, 57, 67, 84;

трамвай скоростной.

Адрес сайта в Интернете: <http://mou178.oshkole.ru/>

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, отвечает всем санитарным правилам и нормам. Детский сад расположен вдалеке от центральных дорог, в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СШ № 95, почтовое отделение № 9, спортивный комплекс «Зенит», сеть магазинов. Площадь здания детского сада составляет 893,3 кв.м., земельный участок - 4407 кв.м. Территория огорожена.

На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

МОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 24 – часовым пребыванием детей, исключая праздничные и выходные дни.

Образовательный процесс осуществляется на базе отдельно стоящего типового двухэтажного здания,

закрепленного за МОУ детский сад № 178 на основании распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 10.07.2008 года № 628 р на праве оперативного управления.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их особенностям психофизического развития.

Комплекс программ и педагогических технологий обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса по всем направлениям развития детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов.

Программы, реализуемые в детском саду, обеспечивают высокий уровень комплексной коррекционно-развивающей работы по основным направлениям развития ребенка: развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, развитие речи и коммуникативной деятельности, формирование ведущих видов деятельности.

Работа построена на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, являющейся основой осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также построения индивидуальных программ развития детей-инвалидов групп "Особый ребенок". Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи, интеллектуального и психического развития, коррекционной ритмике проводятся с учетом диагноза, индивидуальных особенностей детей, периода обучения и динамики продвижения ребенка на основе максимально сохранных в своем развитии функций. Занятия носят интеграционный характер, способствуют формированию у детей анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать связи в соответствии с их возможностями. Педагоги используют специальные методы и приемы, способствующие преодолению первичного дефекта и формированию психофизической сферы (индивидуальные разноуровневые задания, игры на развитие мелкой и общей моторики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, схемы, опорные карты).

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о доплатах и надбавках;
- положением о педагогическом совете;
- договором между КТУ КОАВ и МОУ детским садом компенсирующего вида № 178;
- договором между МОУ детским садом компенсирующего вида № 178 и родителями.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00 и с группой круглосуточного пребывания и группами кратковременного пребывания воспитанников.

Состав воспитанников

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 10 групп для детей с ОВЗ:

- 3 группы для детей с ЗПР (с 12-часовым пребыванием);
- 3 группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (с 12-часовым пребыванием);
- 1 группа для детей с ЗПР (с 4-часовым пребыванием);
- 3 группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

(с 4-часовым пребыванием).

Образовательный и профессиональный статус родителей

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Структура управления МОУ детский сад № 178

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- * аттестационная комиссия;
- * экспертная группа;
- * совет МОУ по управлению программой развития;
- * психолого-медико-педагогический консилиум;
- * педагогический совет;
- * родительский комитет

В течение 2017-2018 учебного года проведено 4 заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- Участие учреждения в городских и районных конкурсах;
- Подготовка к лицензированию и аккредитации дошкольного учреждения;
- Об участие в конкурсах: «Конкурс лучших педагогов ДОУ Волгограда»
- Подведение итогов 2017-2018 учебного года и поощрение лучших работников.

В настоящее время перед советом стоят задачи по активизации работы по самым разным направлениям деятельности, развитию новых форм дошкольного образования, механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации образовательной программы.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, поиска методов и средств повышения педагогического мастерства

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, защита проектов по теме: практических семинаров по использованию нетрадиционных техник в продуктивной деятельности (воспитатели Умах Е.В., Чурина Л.Н.);
- использование коррекционной ритмики для развития речи детей (Учителя-логопеды Полякова Т.А., Булекова Н.М., Дементьева Н.Б.);

- проведение открытых просмотров и интегрированных занятий (Воспитатели-Блинова Т.А., Вальганова Г.С., Киреева Н.Г., Николаева Е.П., Чуленко Е.И. Учителя-дефектологи – Кароагланова О.В., Полякова Т.А., Бакулина Л.А., Исаева С.В.).

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и коррекционного обучения на заседании педагогических Советов;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период;
- участие в дне родительских профессий и в дне открытых дверей.

В настоящее время родительский Совет решает задачи, которые являются актуальными не только для нашего детского сада, но и для системы специального образования в целом, такие, как:

- Активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Повышение активности пап в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи.
- Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача установления партнерских отношений с семьями путем включения их в коррекционно-педагогическую работу.

Условия осуществления коррекционного, воспитательно-образовательного процессов

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- защита прав ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- обеспечение материально-технической базы дошкольного учреждения с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основных программ:

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (в группах "Особый ребенок");
- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" авт. С.Г. Шевченко (в группах для детей с ЗПР).

Используются: программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!» Е.Н.Котышева, элементы парциальных программ "Юный эколог"

авт. С. Николаева, "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" авт. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, "Музыкальные шедевры" авт. О. Рыданова, «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина, Т.Н. Сауко.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы для педагогов и родителей, которые проводятся педагогом-психологом по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В детском саду созданы специальные условия для коррекционно-реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития и сложными нарушениями в развитии (дети-инвалиды). Предметно-развивающая среда групповых помещений создана с ориентиром на зону актуального и зону ближайшего развития ребенка и оборудована специальным материалом коррекционного содержания с учетом ограниченных возможностей детей, обеспечивает ведущие линии развития и коррекции ребенка. В группах организовано сенсорно-стимулирующее пространство: оборудованы сенсорные уголки с необходимым материалом для формирования эталонных представлений о цвете, величине и форме предметов, развития мелкой моторики. Имеются дидактические столы, столы для пескотерапии, коврики-пазлы, конструкторы «Логико», пирамиды «Гигант».

Групповые помещения и кабинеты учителей-дефектологов оснащены разнообразными пособиями и материалом для развития и коррекции познавательной деятельности и формирования психических функций, эмоционально-волевой сферы, развития речи и коммуникативной деятельности, формирование ведущих видов деятельности.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На протяжении трех лет проводилась большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения:

- Приобретены игровые уголки для организации сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- Центр песка и воды;

Кадровое обеспечение МОУ детский сад №178

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют педагоги с высоким образовательным цензом: 12 (52%) педагогов имеют высшее профессиональное образование; 11(48%) педагогов среднее профессиональное образование. На высшую квалификационную категорию аттестованы 8 (39%) педагогов; на первую 13 (56%) педагогов. За последние 3 года курсовую переподготовку прошли 16 (69%) педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Учебный год	Образование		Квалификационная категория			Курсы повышения квалификации
	высшее	среднее специальное	высшая	1-я	2-я	
2015-2016	12 (52%)	11 (48 %)	5	2	1	6
2016-2017	12 (52%)	11 (48%)	---	2	---	2
2017-2018	12 (52%)	11 (48%)	4	6	---	8 (35%)

В детском саду работают квалифицированные специалисты: деятельность учителей-дефектологов, учителей-логопедов направлена на коррекцию инструктор по физической культуре осуществляет

свою деятельность на диагностической основе с учетом диагноза детей и состояния здоровья. Музыкальный руководитель владеет широким спектром методов и приемов по музыкальному воспитанию дошкольников. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и освобожденных специалистов, обеспечивает грамотное методическое сопровождение образовательного процесса.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой высшей квалификационной категории, врачом педиатром детской поликлиники № 2. Медицинские работники осуществляют комплексную лечебно-оздоровительную работу с детьми по индивидуальным планам, проводят санитарно-просветительскую работу с коллективом педагогов и родителей.

Администрация МОУ детского сада №178 считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого проводятся семинары, деловые игры, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия внутри ДООУ. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации при ВГАПКРО, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях (на базе МОУ д/с №178 проводилось городское методическое объединение учителей-дефектологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ноябрь, 2017г.

Учебный план

Ведущее направление деятельности МОУ детского сада №178 – осуществление коррекционного, воспитательно-образовательного процессов во всех группах компенсирующей направленности.

Коррекционную, воспитательно-образовательную работу указанных групп осуществляется по базовой программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» авт. Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой (в группах «Особый ребенок») и программе "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" авт. С.Г. Шевченко (в группах для детей с ЗПР).

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

В том числе в работе используются и адаптированные программы:

- «Маленькие ступеньки» (с-м Дауна);
- «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания» под редакцией. Е.А. Стребелевой;
- Т.П.Медведева «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна» и др.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду для детей с ОВЗ.

С целью совершенствования функций формирующего организма, развития и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации в нашем учреждении активно ведется работа по физическому развитию. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФМП, обучение грамоте и т.д.), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

При организации коррекционно-педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом. Учителя-дефектологи проводят педагогическое обследование дошкольников, выявляют их индивидуальные особенности развития и разрабатывают индивидуальные планы коррекционного обучения.

Результативность коррекционной, воспитательно-образовательной деятельности

По результатам коррекционной, воспитательно-образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

В 2017-2018 учебном году в группы для детей с ЗПР было зачислено 44 ребёнка:
 в среднюю группу-21,
 в старшую группу-22,
 в подготовительную-21

Сведения об уровне психического развития детей с ЗПР
(сентябрь 2017)

Группы	Неосложнённые формы ЗПР	ЗПР сложной структуры	ЗПР,осложнённые гипердинамическим синдромом	ЗПР,осложнённые хроническими заболеваниями (дети-инвалиды)
средняя	2	5	3	4
старшая	4	3	4	4
подготовительная	7	4	3	-

Сведения об уровне речевого развития детей с ЗПР(сентябрь2009г.)

Группы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
--------	-----------	-----------	-----------

средняя	10	5	-
старшая	3	8	4
подготовительная	-	4	10

Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с ЗПР проводилась по программе С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

При оценке успешности усвоения программы рассматривается каждая возрастная параллель, при этом сопоставляется как образовательный, так и базовый психический компонент (уровень развития у детей регуляторных и познавательных процессов). Такая особенность представления результатов определяется спецификой распределения коррекционно-развивающих и образовательных задач по возрастным группам и этапам работы. Поэтому результативность представлена не в процентном выражении, а по соотношению уровней усвоения программы.

Результаты обследования по основным разделам программы в группах для детей с ЗПР (май 2018г.)

Разделы программ	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умственное развитие	1	7	7	2	5	8	6	6	2
Сенсорные эталоны	1	7	7	2	9	4	8	6	-
ФЭМП	-	6	9	2	5	8	-	12	2
Развитие речи	-	7	8	-	7	8	11	3	-
ИЗО	-	11	4	1	10	4	8	6	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	11	3	-

В текущем учебном году из групп для детей с ЗПР было выпущено 14 детей;

-в общеобразовательную школу – 5;

-в классы КРО – 4;

в школу V вида – 3;

-в школу VIII вида – 2

Количество детей в трех группах «Особый ребенок» - 28 воспитанников со сложной структурой дефекта: (с синдромом Дауна, с синдромом РДА, с эписиндромом, с ДЦП в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, с различными нарушениями зрения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями слуха в сочетании с интеллектуальной недостаточностью).

Коррекционная работа в группах «Особый ребёнок» проводилась по индивидуальным программам развития, построенным на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Результаты обследования по основным разделам программы в группах «Особый ребёнок» (май 2018г.)

Разделы программ	Группа № 2			Группа № 5			Группа № 6		
	Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий

Ознакомление сокружающим	2	2	4	-	3	5	1	3	4
Сенсорные эталонь	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Развитие речи	2	2	4	-	5	3	1	3	4
Обучение игре	1	2	5	1	4	3	2	2	4
Продуктивные видь деятельности	3	2	3	3	3	2	1	4	3
К.-Г.навьки	3	2	3	2	3	3	2	4	2
Социальное развитие	4	2	2	3	4	1	4	3	1

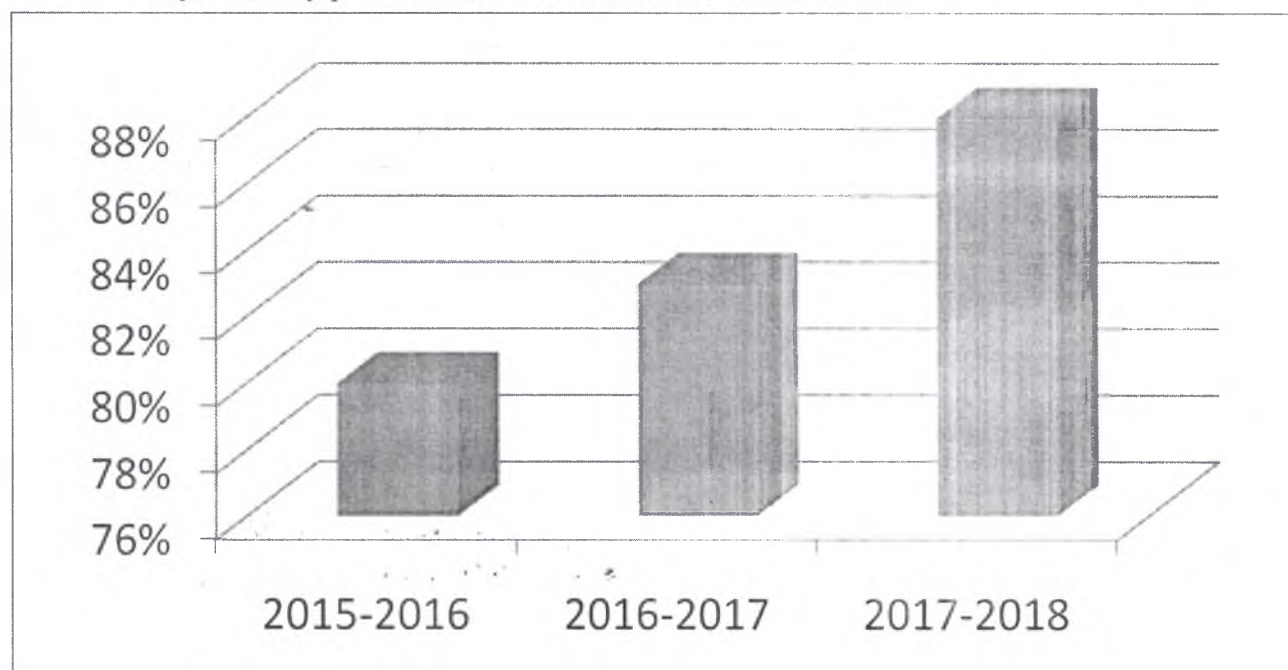
В 2017-2018 учебном году из групп «Особый ребёнок» было выпущено:
в школу VIII вида- 8 детей, в школу V вида-2 ребенка, по линии социальной защиты – 2 ребенка.

По итогам за работы МОУ д/с № 178 за три года было выпущено всего детей:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общеобразовательная школа	5	4	6
Классь КРО	4	6	7
Школа V вида	5	4	2
Школа VIII вида	6	8	5
По линии социальной защиты	2	2	-

Качество коррекционного и воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Опрос родителей по оценке деятельности детского сада свидетельствует о том, что 88% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.



Состояние здоровья воспитанников

Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов детского

сада. Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей с ОВЗ. В течение 2017-2018 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, сухой бассейн);
- Коррекционные упражнения на музыкальных занятиях; Проведение гимнастики пробуждения;
- Проведение релаксационных пауз между занятиями с целью снятия утомления.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физическое развитие	
	1-я	2-я	3-я	4-я		норма	отклонения
2015-2016	—	56.6	13.3	30.3	3		100%
2016-2017	—	60.5	6.2	33.3	3		100%
2017-2018	—	51.4	11.1	37.5	5		100%

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка		
2015-2016	78	18741	846	190	2.4	0.2	99%	-
2016-2017	76	18017	1071	265	3.4	0.28	95%	-

2017-2018	72	17086	1083	237	3.2	0.26	98%	-
-----------	----	-------	------	-----	-----	------	-----	---

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и председатель родительского комитета. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017-2018 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учитывать актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции и привлекают родителей в коррекционный процесс. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание триады СЕМЬЯ – РЕБЕНОК – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам коррекционно-педагогического процесса уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Изготовление поделок в кругу семьи;

- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Творческие вечера, встречи;
- Школа «Молодого родителя».

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2017-2018 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофон, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Контроль санитарно-эпидемиологической службы осуществляется по следующим аспектам:

- 1) соблюдение санитарно-гигиенических требований в ДОУ;
- 2) гигиенические требования к организации и качеству питания, образовательному процессу условиями пребывания детей в ДОУ;
- 3) проблемы состояния здоровья детей;
- 4) распространенность инфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Финансово-хозяйственная деятельность

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав, получение лицензии на ведение образовательной деятельности);
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком за 3 года (236);

Основными направлениями деятельности станут:

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на информационной страничке;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в коррекционно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями отцами через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.